

Guide: Prioriterings- og forhandlingsworkshop

Formål med workshoppen:

Formålet er, at eleverne får viden om, hvordan politik foregår i en kommune. Dette sker ved, at eleverne selv skal tage stilling til, hvad de synes, der er vigtigst at prioritere for at have en god kommune/et godt lokalsamfund, da der ikke er økonomi til at prioritere det hele. Eleverne oplever derved, at politik i høj grad handler om at gå på kompromis, prioritere og forhandle.

1. Introduktion (5 min.)

Start med at forklare eleverne kort, hvad der kommer til at ske.

I denne workshop skal eleverne forestille sig, at de er kommunalbestyrelsen i (nævn nogle af elevernes kommune). *Det gør ikke noget, at eleverne kommer fra forskellige kommuner.*

En kommunalbestyrelse består af 9-55 folkevalgte politikere fra forskellige partier. Antallet i en kommunalbestyrelse afhænger af, hvor stor kommunen er. Lederen af kommunalbestyrelsen er borgmesteren, som også er en folkevalgt politiker. Borgmesteren har det overordnede ansvar i kommunen.

En af kommunalbestyrelsens vigtigste opgaver er i fællesskab at blive enige om, hvordan de skal bruge kommunens penge.

Politik i kommuner og på landsplan handler altså om, at politikerne i fællesskab skal blive enige om, hvilke velfærdsgoder de skal prioritere for at få den bedste kommune eller samfund.

Nu er det elevernes tur til at agere kommunalbestyrelse, og at nå til enighed om, hvad de synes, der skal prioriteres i kommunen.

2. Inddeling og arbejde i grupper (20 min.)

Fordel eleverne i grupper (ca. 4-6 elever pr. gruppe), og giv hver gruppe en emneoversigt (dokumentet "Emner til prioritering og forhandling").

Hver gruppe skal som nævnt forestille sig, at de er en kommunalbestyrelse. De skal i gruppen udvælge de **fire emner** fra listen, der er vigtigst for dem. De fire emner skal de prioritere i en rækkefølge fra 1-4.

1. emne (vigtigste)

2. emne (næst vigtigste)

3. emne (tredje vigtigste)

4. emne (fjerde vigtigste)

Når de har gjort det, skal de også **udvælge ét emne**, som de synes er det **mindst vigtigste på emneoversigten**. Er de meget hurtige, kan du bede dem prioritere alle emner på listen.

Underviseren kan understøtte workshoppen ved, at:

- *Opfordre alle i grupperne til at byde ind og argumentere for deres sag*
- *Nævn, at der ikke er noget rigtigt eller forkert svar. Alle holdninger er lige gode*
- *Hvis en gruppe ikke er enige, så afgør flertallet det ved håndsoprækning*
- *Underviseren må gerne gå rundt til grupperne og spørge ind, fx:*
 - *Hvorfor har I har valgt dette emne som det første?*
 - *Hvordan fandt I frem til dette emne? Var I enige?*
 - *Hvis en elev ikke kommer til orde, så spørg eleven, hvad han/hun synes er vigtigt*
 - *Hvis en gruppe ikke kan komme i gang så spørg dem, om der er et emne, de ikke synes er vigtigt*



3. Gruppefremlæggelser (10-15 min.)

Når alle grupper er ved at være færdige (inden for tidsrammen), skal eleverne gruppevis fremlægge deres fem emner og fortælle, hvorfor de har valgt, som de har.

For at holde koncentrationen kan præsentationerne med fordel gå på runde, så alle grupperne først fortæller, det ene emne, der er det **mindst vigtige** for dem at prioritere. Derefter går de over til top fire af de vigtigste emner. De fortæller først deres nr. 4, og hvorfor de har valgt det emne, derefter nr. 3 osv., mens du skriver op på tavlen. Du spørger løbende ind til prioriteringerne (se nedenstående eksempler på spørgsmål).

Eksempler på spørgsmål til prioriteringerne:

- *Hvordan nåede gruppen frem til dette emne?*
- *Var I meget enige eller uenige i gruppen? Hvilke emner var I enige/uenige i?*
- *Får I lyst til at ændre på jeres prioriteringer, når I hører de andre gruppers prioriteringer og argumenter?*
- *Som i denne øvelse kan politikerne heller ikke hver gang få deres vilje, selvom de ønsker det. I stedet skal de i fællesskab med andre politikere blive enige om, hvad der skal prioriteres.*
- *Hvordan var det at skulle agere kommunalbestyrelse og prioritere de 4 vigtigste emner i fællesskab med andre? Hvad var nemt/svært ved det?*

4. Afstemning om de vigtigste prioriteter (10 min.)

Alle de vigtigste mærkesager (nr. 1-4), som grupperne har prioriteret, skrives op på tavlen. Eleverne skal herefter individuelt stemme på **de to mærkesager**, de selv finder vigtigst. Der stemmes ved at sætte en streg på tavlen ud for emnerne. Du laver en status over stemmefordelingen og markerer de tre emner, der har fået flest stemmer.



5. Afrunding (10 min.)

Som afrunding skal eleverne reflektere over deres valg. Tag gerne udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- *Hvis den rigtige kommunalbestyrelse gennemførte de tre mærkesager med flest stemmer, hvad vil være godt ved det?*
- *Hvordan nåede I frem til de to vigtigste mærkesager? Hvad lagde I vægt på ved jeres valg?*

Emner til prioritering og forhandling

1. Bedre uddannelsesvejledning i folkeskolen
2. Mere indflydelse til eleverne på skolerne
3. Bedre arbejdsmiljø med fokus på at undgå nedslidning
4. Mere hjælp til at få folk uden for arbejdsmarkedet i job
5. Mere støtte til udsatte borgere eksempelvis alkoholikere og hjemløse
6. Flere boliger til en rimelig husleje
7. Kommunen skal skaffe flere virksomheder og arbejdspladser
8. Prioriter flere og bedre idræts- og fritidsfaciliteter
9. Lav flere naturområder og plant flere træer
10. Folkeskolen skal bedre kunne hjælpe *alle* børn
11. Mere fokus på forebyggelse af psykisk mistrivsel
12. Mere fokus på forebyggelse af fysisk mistrivsel
13. Bedre plejehjem og ældreboliger til ældre
14. Bedre offentlig transport
15. Mere personale til vuggestuer og børnehaver, for at sikre læring og trykthed for barnet

