

DUFS TILGANG TIL UDDANNELSESAKTIVITETER

- Folder med udfordrende spørgsmål til
idéudvikling og forbedring af aktiviteter



Samfundsengagement



Myndiggørelse



Dialog



Mangfoldighed

Formål



Samfundet som
klasseværelse



Demokrati



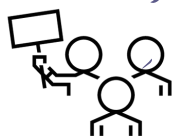
Fællesskab

Introduktion

Medlemsorganisationerne i DUF tilbyder livsopløftende og gode læringsforløb til deres medlemmer. I DUF har vi selv været egne tilbud igennem og fundet frem til en tilgang, der både udfordrer, udvikler og forbedrer vores uddannelses- og netværksaktiviteter. Så hvis du har et ønske om at udvikle din organisations uddannelsestilbud, kommer der her et hjælperedskab, som du kan tage udgangspunkt i. Det er ikke et redskab med svar, men ment til at udfordre.

Tilgangen er baseret på at læring sker gennem handling, dialog, samfundsengagement og demokratiske værdier. For at udvikle vores deltagere er det en fordel at tænke tilrettelæggelsen af undervisningen i forhold til kontekst, modtagere, type læring og læringsproces. Tilgangen i denne guide har syv principper, og hvert princip følges spørgsmål, der kan bruge til at udvikle nye aktiviteter og udfordrer eksisterende aktiviteter.

Indhold



Demokrati



Dialog



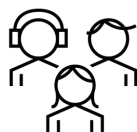
Samfundet som
klasseværelse



Fællesskab



Myndiggørelse



Mangfoldighed



Samfundsengagement





**DUFs uddannelsesaktiviteter er en demokratisk levet praksis og:
"Demokrati er ikke noget, der står fast én gang for alle, ikke en
hovednøgle, der kan lukke ude og lukke inde. Her findes ingen 'ren lære'"
(Hal Koch, 1945). I DUF skal alle uddannelsesaktiviteter bygge på
demokratisk praksis.**

Overvej hvordan deltagernes og medlemsorganisationernes behov og erfaringer involveres og analyseres, så medlemsorganisationer og deltagere får indflydelse og ejerskab over indholdet af aktiviteten?

Hvordan træffes beslutninger undervejs i aktiviteten sammen med deltagerne og deltagerne i mellem?

På hvilken måde indeholder aktiviteten en diskussion af demokratisk deltagelse, demokratiske fællesskaber og foreningsforståelse?





Demokratisk livsform indebærer, at man lærer: "Samtalens og samarbejdets møjsommelige vej" (Hal Koch, 1945). I DUF tror vi på at empati og evnen til at lytte sig frem til løsninger for det fælles bedste skal være et særligt fokus i alle uddannelsesaktiviteter.

Hvordan bidrager aktiviteten til at skabe samtale og forståelse mellem deltagere?

Hvordan øges deltagernes fokus på at lytte og stille spørgsmål?

På hvilken måde er samtalen og gensidig forståelse omdrejningspunkt for aktiviteten?





I DUF tror vi på at unge lærer bedst gennem erfaringer og handling sammen med andre. Derfor skal uddannelsesaktiviteterne tage udgangspunkt i konkrete udfordringer og bruge samfundet som "klasseværelse".

Hvordan balanceres aktivitetens forløb mellem formidling, træning, øvelser og handling i organisation eller samfundet?

Hvordan kan konkret handling i samfundet indgå som en del af aktiviteten?

Overvej om, der er elementer af aktiviteten, som kan rykkes ud i samfundet





DUFs uddannelsesaktiviteter have fokus på at give unge en oplevelse af at være en del af et større fællesskab, der giver socialt tilhørsforhold, og muliggør fælles ansvarstagen og handling. Det er vigtigt for den enkelte at være en del af: "Et fællesskab, som kan klarlægge livet og dets kår for os – både enkeltvis og i vor folkelige, politiske sammenhæng" (Hal Koch, 1945).

Hvordan støtter aktiviteten op om et mangfoldigt fællesskab, hvor deltagerne får mulighed for at lære hinanden at kende?

Hvordan understøtter aktiviteten, at deltagerne finder frem til værdier, holdninger, metoder eller andet de er fælles om på aktiviteten?

Giver aktiviteten mulighed for at det vi er fælles om bliver grundlag for fællesskab og handlinger efter aktiviteten?





**Unge skal myndiggøres til at tage ansvar for det nære og store samfund.
Derfor skal DUFs uddannelsesaktiviteter aktivt inddrage deltagernes
erfaringer fra eget foreningsengagement og understøtte dem i selv at tage
ansvar.**

Hvordan sikres en anerkendelse og inddragelse af deltagernes egen baggrund, værdier,
erfaringer, personlighed?

Hvordan vil aktiviteten styrke deltagernes handlemod till at engagere sig aktivt i egen
organisation og samfund?

Hvordan tilrettelægges aktiviteten sådan, at deltagerne har ejerskab over aktivitetens
forløb, indhold og produkt.





Demokratiets væsen beror på at beslutninger, aktiviteter og handlinger: "ikke alene tjener en enkelt person eller klasse, men helheden" (Hal Koch, 1945). I DUF skal alle uddannelsesaktiviteter arbejde med at aktivere mangfoldighed som en styrke og ressource, og arbejde både med, gennem og for ligeværd trods forskellighed.

Overvej hvad der skal til, for at skabe et trygt rum, hvor alle kan være med?

Hvordan bliver mangfoldigheden blandt medlemsorganisationerne og deltagerne brugt i aktiviteten?

På hvilken måde kan eget bias, sprog, metoder, tilgange, lokation og de fysiske ramme virke ekskluderende for bestemte grupper og hvad kan der gøres for at inkludere dem?





Alle medlemsorganisationer i DUF har en rolle at spille i forhold til samfundet. Derfor skal alle aktiviteter rumme et element af samtale om samfundet og hvordan den enkelte medlemsorganisation bidrager til samfundsengagement.

Hvordan får deltagerne mulighed for at forholde sig til og tale om udvikling i samfundet og omverdenen i forbindelse med aktiviteten?

Hvordan forberedes deltagerne og medlemsorganisationerne på at handling og forankring i medlemsorganisationen og samfundet er en del af aktiviteten?

På hvilke måde får deltagerne en øget bevidsthed om deres egen organisations rolle og potentiale til at skabe forandring i samfundet?



Vi vil meget gerne have feedback om brugen af dette redskab. Det er også muligt at søge inspiration eller sparring.

Kontakt organisationskonsulent Christina Juul
Anderson på cja@duf.dk.

