

# Guide: Dilemmaspil

## Formål med workshoppen:

*Formålet med workshoppen: Politik kan forekomme højtflyvende, men øvelsen skal give eleverne oplevelsen af, at politik også vedkommer dem, og at de har politiske holdninger.*

## 1. Introduktion

I denne workshop skal alle eleverne tage stilling til en række politiske udsagn/dilemmaer.

Du læser et udsagn op, og så skal eleverne fysisk placere sig mellem JA og NEJ efter hvor enige eller uenige, de er. Fortæl også eleverne, at det er okay at skifte holdning løbende. Det er tilladt at mene alt, men kun hvis man kan argumentere i en god tone.

*(Listen med idéer til politiske udsagn er nederst i dokumentet her).*

## 2. Gør lokalet klar

Ryk alle bordene i lokalet ud til siden, så der er mest mulig plads på gulvet i lokalet. Placer JA- og NEJ-skiltene i hver sin ende af lokalet. Det er nu meningen, at eleverne skal stå op og bevæge sig rundt i lokalet. Du kan evt. få eleverne til at hjælpe med at stille bordene ud til siden.

## 3. Oplæsning og dialog med eleverne

Læs ét udsagn op fra listen fx " *Vores kommune skal hjælpe flere flygtninge - f.eks. tage flere kvoteflygtninge*". Udvalg de dilemmaer som eleverne går op i. Du må også gerne tilføje udsagn ved at spørge eleverne, om hvad de går op i. Det er ikke udsagnene, der er vigtige, men det at få eleverne engageret.

Giv eleverne lidt tid til at placere sig på JA siden eller NEJ siden. Det er muligt for eleverne at være meget enige og lidt enige. Er de *meget* enige, så stiller de sig helt ovre på JA fløjen, og er de lidt enige kan de stille sig mere i midten mellem JA og NEJ.

Nogle elever kan være svære at få med fra starten, men prøv at gå lidt til dem - og lad dem ellers bare stille sig i midten for *ved ikke* i starten. Det handler om at finde en balance, hvor ingen føler sig presset, men de alligevel bliver engageret.

#### Få dialogen i gang:

- *Spørg de elever, der har placeret sig mest yderligt, hvorfor de har placeret sig, som de har?*
- *Spørg derefter nogen på den modsatte "fløj," hvorfor de har placeret sig der, hvor de har?*
- *Forsøg at få debatten i gang ved at spørge flere forskellige elever og sende bolden frem og tilbage.*
- *Sørg for at få så mange elever som muligt i spil.*
- *Hvis nogle elever ikke har valgt side, så fortæl dem, at det nu er forbudt at opholde sig på midten - nu skal de gå over på den side, de er mest enige i.*
- *Spørg gerne ind, hvis nogle skifter side, hvilke argumenter der udgjorde det.*
- *Tip: Hvis alle har placeret sig i den samme ende, kan du selv gå ned i den modsatte ende og lege "djævlens advokat". Her kan man evt. sige, at man ikke nødvendigvis mener de ting, man siger som "djævelens advokat", men at man gør det for at give debatten lidt perspektiv.*
- *Det er meget vigtigt, at det er eleverne, der kommer i tale, så selvom du måske er uenig i nogle udsagn, så lad debatten leve mellem eleverne, og forsøg at blande dig mindst mulig og kun holde dig til at være ordstyrer.*

Når eleverne har valgt side, og I har haft en dialog om det, kan I **påbegynde en ny runde med et nyt udsagn.**

Det er meget forskelligt, hvor lang tid hvert dilemma giver mening at diskutere i hver klasse, så sørg for at fornemme, hvornår eleverne er klar til at rykke videre til det næste dilemma. Typisk passer dilemmasplet til at afholde i 45-60 minutter, hvor man kan nå mellem fem og alle dilemmaer. Når dilemmasplet er færdigt, kan du bede eleverne om hjælp til at sætte borde og stole på plads.



## Udsagn til dilemmaspil

Start med to eller tre hverdags prøve-udsagn, så alle er med fra starten. F.eks. "billigere øl i fredagsbaren" eller "sundere mad i kantinen"

Veksl evt. også mellem dilemmaerne nederst.

1. Der skal prioriteres flere penge på, at kommunen bliver mere klimavenlig
2. Psykiske sygdomme bliver prioriteret for lidt i sundhedssystemet
3. Kommunen er ansvarlig for at arbejdsløse kommer i arbejde
4. Vores kommune skal tage imod flere flygtninge
5. Det er vigtigt, at små byer har folkeskoler – også selvom det kan koste mange penge
6. Kulturlivet lokalt skal være bedre - dvs. der skal være bedre vilkår for foreningerne, der skal være flere lokale koncerter, festivaler og lign.
7. Der skal være flere grønne områder, som f.eks. parker og skove i kommunen
8. Der skal være mere fredet natur, hvor man f.eks. ikke må bygge
9. Der skal bruges flere penge på at reklamere for kommunen, så flere flytter til og der kommer flere turister
10. Alle der leverer varer eller laver arbejde for kommunen, skal have lærlinge/elever for at sikre flere elev- og lærepladser
11. Alle der leverer varer eller laver arbejde for kommunen, skal have overenskomst
12. Der skal indføres fritidspas, så alle børn og unge kan komme gratis til fritidsaktiviteter
13. Det er vigtigere at alle har et sygehus tæt på, end at der er store supersygehuse, som er meget specialiserede
14. Jeg ville kunne gøre det bedre end de politikere, der er nu

Hvis eleverne har svært ved at være med på ovenstående, så brug følgende:

"Afskaf kongehuset", "legaliser hash", "gør prisen på cigaretter dyrere", "gør benzin- og dieslbiler dyrere", "afskaf topskatten", "gør ting, der forurener meget som f.eks. kød og flyrejser, dyrere".

Og spørg evt. eleverne, om der er noget, de synes, kunne være spændende at debattere.

