

Guide til prioritering og forhandlings-workshop (workshop 2)

1. Introduktion (5 min.): Start med at forklare eleverne kort, hvad der kommer til at ske.

I denne workshop skal eleverne forestille sig, at de er kommunalbestyrelsen i (nævn nogle af elevernes kommune). *Det gør ikke noget at eleverne kommer fra forskellige kommuner.*

Forklar kort hvad en kommunalbestyrelse/byråd er og at en af kommunalbestyrelsens vigtigste opgaver er i *fællesskab* at blive enige om, hvordan de skal bruge kommunens penge. Politik i handler om, at politikerne i fællesskab skal blive enige om, hvilke velfærdsgoder de skal prioritere for at få den bedste kommune eller samfund.

2. Inddeling og arbejde i grupper (20 min.): Fordel eleverne i grupper (ca. 4-6 elever pr. gruppe), og giv hver gruppe en emneoversigt (se bagsiden + de udleverede ark du har fået).

Hver gruppe skal som nævnt forestille sig, at de er en kommunalbestyrelse. De skal i gruppen udvælge de **fem emner** fra listen, der er vigtigst for dem. De fem emner skal de prioritere i en rækkefølge fra 1-5.

Er de meget hurtige, kan du bede dem prioritere alle emner på listen.

I løbet af gruppearbejdet er det en god idé at gå rundt til grupperne og spørge ind til dem.

3. Gruppefremlæggelser (10-15 min.): Når alle grupper er ved at være færdige (inden for tidsrammen), skal eleverne gruppevis fremlægge deres fem emner og fortælle, hvorfor de har valgt, som de har.

For at holde koncentrationen kan præsentationerne med fordel gå på runde, så alle grupperne først fortæller, det ene emne, der er det **mindst vigtige** for dem at prioritere. Derefter går de over til top fire af de vigtigste emner. De fortæller først deres nr. 4, og hvorfor de har valgt det emne, derefter nr. 3 osv., mens du skriver op på tavlen. **Du spørger løbende ind til prioriteringerne.**

4. Afstemning om de vigtigste prioriteter (10 min.)

Alle de vigtigste mærkesager (nr. 1-5) som grupperne har prioriteret skrives op på tavlen. Eleverne skal herefter individuel stemme på **de to mærkesager**, de selv finder vigtigst. Der stemmes ved at sætte en streg på tavlen ud for emnerne. Du laver en status over stemmefordelingen og markerer de tre emner, der har fået flest stemmer.

5. Afrunding (10 min.)

Som afrunding skal eleverne reflektere over deres valg. Tag gerne udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- *Spørg gerne ind til valget til de mærkesager med flest stemmer.*
- *Hvis den rigtige kommunalbestyrelse gennemførte de tre mærkesager med flest stemmer, hvad vil være godt ved det?*
- *Hvordan nåede I frem til de to vigtigste mærkesager? Hvad lagde I vægt på ved jeres valg?*

Emner til "Prioritering og forhandling"

1. Bedre uddannelsesvejledning i folkeskolen
2. Mere indflydelse til eleverne på skolerne
3. Bedre arbejdsmiljø med fokus på at undgå nedslidning
4. Mere hjælp til at få folk uden for arbejdsmarkedet i job
5. Mere støtte til udsatte borgere eksempelvis alkoholikere og hjemløse
6. Flere boliger til en rimelig husleje
7. Kommunen skal skaffe flere virksomheder og arbejdspladser
8. Prioriter flere og bedre idræts- og fritidsfaciliteter
9. Lav flere naturområder og plant flere træer
10. Folkeskolen skal bedre kunne hjælpe *alle* børn
11. Mere fokus på forebyggelse af psykisk mistrivsel
12. Mere fokus på forebyggelse af fysisk mistrivsel
13. Bedre plejehjem og ældreboligerne til ældre
14. Bedre offentlig transport
15. Mere personale til vuggestuer og børnehaver, for at sikre læring og tryghed for barnet

